**3. Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Образовательная задача этапа** | **Методы и приемы работы** | **Дидактические средства,**  **интерактивное оборудование** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Форма организации учебной деятельности** | **Формируемые УУД** |
| Организационно - мотивационный | Мотивировать обучающихся на дальнейшую деятельность | Словесный (беседа) | Мультимедийная презентация | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Карина Александровна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка.  - Давайте поделимся своим хорошим настроением с одноклассниками, подарив друг другу улыбки.  - Проверьте, все ли у вас готово к уроку. На парте должны лежать: учебник, рабочий лист и письменные принадлежности.  - Если у вас все готово, то поставьте руку на локоть. Я вижу, что у всех все готово, давайте приступим к нашему уроку.  - Я предлагаю вам начать его с пословицы. Прочитайте ее на экране. О чем здесь говорится? Ученье – свет, а неученье – тьма  - Верно, если человек не будет учиться, стараться, а будет бездельничать, то у него ничего в жизни не получится. Поэтому, чтобы у нас все получилось мы будем учиться. | (Приветствуют учителя, настраиваются на урок)  Ответы детей | Ф | К - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; |
| Актуализация имеющихся знаний | Актуализировать учебное содержание для восприятия нового | Словесный (беседа), практический, игра «Да-нет» | Мультимедийная презентация, карточка №1 | - На ваших столах лежит карточка №1, возьмите ее. Прочитайте слова, которые вы видите.  - Что вы можете сказать об этих словах?  - Предлагаю вам поиграть в игру, которая поможет узнать, насколько глубоки ваши знания по теме «Имя существительное»  - Я буду называть утверждение, если вы считаете, что оно верное, то хлопните в ладоши, а если не верное, то не хлопайте. Поднимите руку, кто понял задание. Отлично, начнем.   1. Имя существительное - это часть речи (Да!) 2. Имена существительные отвечают на вопросы: какой, какая, какое, какие? (Нет!) 3. Имена существительные отвечают на вопросы Кто? Что? (Да!) 4. Имена существительные обозначают действие предмета (Нет!) 5. Имена существительные обозначают предмет (Да!)   - Молодцы.  - Вспомните, а как изменяются имена сущ.?  - Измените данные существительные на карточке по числам. Запишите слова ниже на строках.  - Проверим. Кто желает прочитать получившие слова?  - А число имён существительных - это постоянный признак?  - Какая значимая часть в слове указывает на изменение его по числам?  - Выделите окончания. Зачитайте.  - Я вижу, что вы хорошо усвоили тему прошлых наших уроков. А как вы считаете, все ли мы знаем об имени существительном или же все-таки есть еще что-то, незнакомое нам?  - Я согласна, мы не все знаем. Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?  - Да, мы откроем еще одну тайну об имени существительном, а какую, вы узнаете, разгадав ребус.  - Какое слово я загадала? Верно, род.  - А что обозначает слово РОД?  - Подберите к слову РОД однокоренные слова.  - В слове РОД заключена тайна нашего урока. Проверим по учебнику. | Свеча, волчок, пчела, сердце, малыш, лесник  Им. сущ.  (Играют в игру)  По числам  (Зачитывают слова)  Нет  Окончание  Зачитывают окончания  Нет  Узнаем новое об им. сущ.  Род  Родственники, члены одной семьи  Род - родня, родственный, родина, родители, родной, родство, родственник, родословная |  | П - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  П - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; |
| Целеполагание | Согласовать и зафиксировать тему, цель, задачи урока. | Словесный (беседа) | Мультимедийная презентация | - Откройте учебник на стр. 25. Прочитайте тему нашего урока.  - Как вы думаете, какую цель мы поставим на урок?  - Вы правы, но я немного конкретизирую ответы. Цель: узнать, как определить род имен существительных.  - Чтобы мы смогли достичь цели, нам нужно выполнить задачи. Но у них потерялось начало, вам нужно его восстановить. Кто готов выйти к доске?  - Для нашего удобства мы будем пользоваться планом урока, который есть на ваших рабочих листах и отмечать пункты галочкой. Какой первый пункт? Приступим к его выполнению. | Род имени существительного  Ответы детей  Задачи:  1.Познакомиться с правилом определения рода имен существительных  2. Выяснить, какие бывают окончания имен существительных каждого рода  3. Выполнить упражнения по определению рода имен существительных | Ф | Р - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; |
| Открытие новых знаний | Познакомить обучающихся с конкретным содержанием темы урока | Словесный (беседа), практический, работа с книгой | Мультимедийная презентация, учебник, рабочий лист | - Найдите упражнение №39. Прочитайте имена существительные. Что нам нужно с ними сделать?  - Обратим внимание на образец.  - На рабочем листе найдите табличку под №1. С помощью нее мы и выполним упражнение вместе. Зачитываете им. сущ., подбираете к нему местоимение и говорите в какую группу запишем его.  Кому понятно задание, поднимите руку.  - Выделите окончания слов.  - Итак, мы записали слова по группам. Догадайтесь, какого рода имена сущ. в каждой группе?  - Давайте проверим ваше предположение, прочитав правило на стр. 25.  - Молодцы, вы верно сказали о группах слов. Можете подписать группы. На письме род им. сущ. Обозначается следующим образом: м. р., ж.р., ср.р.  - Чтобы лучше запомнить правило, предлагаю вам выучить стихотворение. Оно также есть на рабочих листах.  Женский род запомню я  И скажу: она, моя  И запомню род мужской  И опять скажу: он, мой  Средний род - оно моё  Это правило твоё!  - Зачитаем его хором.  - Обратимся к плану урока, какой пункт мы выполнили? Отметим его галочкой. Какой следующий?  - Посмотрите снова на табличку с группами слов. Назовите окончания в каждой группе.  - Как вы думаете, можно ли по окончанию определить род имени сущ.?  - Имена сущ. Каждого рода имеют родовые окончания.  - Откройте стр. 26, найдите слова «Обратите внимание». Какие окончания указаны у каждого рода имени сущ.?  - Таким образом, помимо подбора местоимения к имени сущ., мы можем узнать род, выделив окончание.  - Какой пункт плана мы выполнили? Какой следующий? | (Выполняют упражнение №39)  Ответы детей  (Зачитывают правило)  (Читают хором стихотворение)  (Отмечают пункт плана)  (Называют окончания каждой группы слов)  (Зачитывают окончания)  (Отмечают пункт плана) | Ф | П - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; |
| Физминутка | Способствовать отдыху обучающихся | Словесный | - | - Давайте отдохнем. Встаньте у своих мест. Я буду называть имена сущ. Задание: женский род – похлопать, мужской – потянуться вверх, средний – присесть.  Парта, дневник, стул, окно, дверь, стол, цветок, книга, зеркало, пальто, поле, кровать ,волна, школа | (Выполняют тематическую физминутку) | Ф |  |
| Первичное закрепление | Закрепить знания, полученные на уроке | Практический | Мультимедийная презентация, карточка №2 | - Я предлагаю вам поработать в парах. Какие правила работы в парах вам известны?  - Найдите карточку №2. Прочитайте задание. Если вопросов нет, можете приступать, не забудьте распределить роли.  - Вижу, что вы справились. Сверьте свою работу с эталоном на доске. У кого ошибок не было, поставьте внизу карточки в правом углу знак «+». Если были ошибки, поставьте «?».  - Кто поставил «+»? Молодцы! | Ответы детей  (Выполняют задание в парах)  (Самопроверка с эталона) | П | К - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; |
| Самостоятельная работа | Проверить знания обучающихся по новому материалу | Практический | Мультимедийная презентация, рабочий лист | - Сейчас вы будете выполнять задание самостоятельно. Можете закрыть учебники. Переверните рабочий лист.  - Вам даны два упражнения, если вы их выполнили быстрее остальных, выполняйте творческое задание.  - Итак, обменяйтесь рабочими листами с соседом. Проверьте его работу с эталоном на доске. Если ошибок нет, поставьте плюс, если есть, то минус. Обменяйтесь обратно, кто выполнил верно? Я рада, что вы справились.  - Какой пункт плана выполнили? | (Выполняют самостоятельную работу)  (Отмечают пункт плана) | И |  |
| Рефлексия | Самооценка обучающихся результатов своей учебной деятельности | Словесный (беседа) | Мультимедийная презентация | - Какая была тема урока?  - Какую цель мы ставили?  - Как вы считаете, мы достигли цели? Хлопните в ладоши, если да  - Вспомните, как мы определяем род имен существительных?  - Какие родовые окончания вы теперь знаете?  - Чтобы оценить свою работу на уроке, закончите фразы на доске.  - Спасибо за вашу активную работу, вы молодцы! Урок окончен. | Род имен существительных  Узнать, как определить род имен существительных.  Ответы детей  (Оценивают свою работу на уроке) | Ф | Р - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; |